



PENGARUH KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII

Hafizh Al Haq, Khairi Murdy, Henry Yanto Daulay
Sekolah tinggi keguruan dan ilmu pendidikan aisyiyah riau
alhaqhafizh@gmail.com

ABSTRAK: tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII SMPN 11 kota Dumai untuk sampel sebanyak 30 siswa. Data dikumpulkan dengan instrument kuesioner dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah program SPSS 23.0 for Windows. Hasilnya bisa dijelaskan secara singkat sebagai berikut: 1) kompetensi pedagogik guru berpengaruh terhadap hasil belajar siswa berdasarkan uji regresi linier berganda dengan hasil yang diperoleh untuk nilai t hitung sebesar 3,397 dan nilai signifikansi sebesar 0,002. 2) motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa berdasarkan uji regresi linier berganda dengan hasil yang diperoleh untuk nilai t hitung sebesar 2,695 dan nilai signifikansi sebesar 0,001. 3) kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa berpengaruh terhadap hasil belajar siswa sebesar 31,1%, hal tersebut berdasarkan uji regresi linier berganda dengan hasil yang diperoleh nilai signifikansi untuk pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar $0,003 < 0,05$ dan nilai F hitung $7,541 > F$ tabel 3,34. Kemudian, diketahui bahwa nilai adjusted R Square adalah sebesar 0,311. Sehingga dapat diketahui bahwa 31,1% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa.

Kata kunci: kompetensi pedagogik guru, motivasi belajar, hasil belajar

The Effect Of Teacher Pedagogic Competence And Learning Motivation On Student Learning Outcomes In Social Studies Subjects Class VIII

ABSTRACT: This study aims to describe the effect of teacher pedagogical competence and learning motivation on student learning outcomes in social studies subjects for class VIII SMPN 11 Dumai city for a sample of 30 students. Data were collected by means of questionnaires and documentation. The data analysis technique used is the SPSS 23.0 for Windows program. The results can be briefly explained as follows: 1) the teacher's pedagogic competence affects student learning outcomes based on multiple linear regression tests with the results obtained for the t -count value of 3.397 and a significance value of 0.002. 2) student learning motivation has an effect on student learning outcomes based on multiple linear regression tests with the results obtained for the t -count value of 2.695 and a significance value of 0.001. 3) teacher pedagogic competence and student learning motivation have an effect on student learning outcomes by 31.1%, it is based on multiple linear regression test with the results obtained that the significance value for the effect of X_1 and X_2 simultaneously on Y is 0.003 0.05 and calculated F value

7.541 F table 3.34. Then, it is known that the adjusted R Square value is 0.311. So that it can be seen that 31.1% of student learning outcomes are influenced by the teacher's pedagogic competence and student motivation.

Keywords: teacher pedagogic competence, learning motivation, learning outcom

PENDAHULUAN

Dalam belajar, siswa akan berhasil jika dalam dirinya sendiri ada kemauan, keinginan, dan dorongan untuk belajar, karena dengan motivasi elajar maka siswa akan tergerak, terarahkan sikap dan perilaku dalam belajar. Dalam kaitannya dengan motivasi Mulyasa (2010) mengatakan “motivasi merupakan salah satu faktor yang dapat meningkatkan kualitas pembelajaran, karena peserta didik akan belajar dengan sungguh-sungguh apabila memiliki motivasi yang tinggi”. Dengan motivasi akan tumbuh dorongan untuk melakukan sesuatu dalam kaitannya dengan pencapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti di SMPN 11 Kota Dumai, Informasi yang di peroleh dari guru IPS umumnya para siswa hanya duduk diam dan mendengarkan penjelasan guru tanpa adanya tanggapan contohnya siswa kurang aktif bertanya, jarang mencatat hal-hal yang

disampaikan. Ada diantara siswa yang membuat keributan ketika jam belajar berlangsung contohnya berbicara sendiri atau dengan temannya yang lain, masih ada siswa untuk belajar harus diperintah tanpa ada kesadaran dari diri sendiri secara mandiri, Ada beberapa siswa yang tidak mengerjakan tugas atau mengerjakannya saat di sekolah sebelum dikumpulkan, pada saat ulangan beberapa siswa terlihat mencontek, rendahnya keinginan siswa untuk bertanya dan kurang memiliki inisiatif dalam mengembangkan kemampuan berfikirnya. Hal ini mengindikasikan bahwa motivasi untuk belajar masih rendah dan juga pada saat guru membagikan hasil ulangan kepada siswa, ada sebagian siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sehingga harus mengikuti ulangan remedi. Hal tersebut merupakan penyimpangan dalam proses belajar mengajar. Secara teori ada banyak hal yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa

tersebut, salah satunya adalah kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar. Kompetensi pedagogik adalah salah satu kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang berkaitan dengan pemahaman siswa dan pengelolaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis serta siswa harus memiliki motivasi belajar yang baik juga. Berdasarkan dari latar belakang dan gejala-gejala yang peneliti kemukakan di atas, untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh kompetensi pedagogik guru dan motivasi terhadap hasil belajar siswa, penting dilakukan penelitian tentang: “Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII”.

METODE

Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif karena data dalam penelitian ini berupa angka-angka dan analisis menggunakan statistik. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan jenis penelitian *ex post facto*. Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 11 Kota Dumai, dengan sampel 30 siswa. Data dikumpulkan dengan instrument kuesioner dan

dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah *program SPSS 23.0 for Windows*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu melakukan pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan uji linieritas. Uji normalitas dilihat dari nilai signifikansinya, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof-Smirnov*. Hasil pengujian normalitas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,179, karena memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 maka data angket tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan pengujian hipotesis dengan uji regresi linier berganda. Diketahui nilai sig, untuk pengaruh

X1 terhadap Y adalah sebesar $0,002 < 0,05$ dan nilai t hitung $3,397 > t$ tabel $2,052$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H1 diterima yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan X1 terhadap Y.

Dari hasil analisis data yang telah dijabarkan di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 11 Kota Dumai. Artinya, semakin baik kompetensi yang dimiliki seorang guru, maka hasil belajar siswanya semakin meningkat pula.

Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu melakukan pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas. Uji normalitas data penelitian dilihat dari nilai signifikansinya, jika nilai signifikansi lebih besar dari $0,05$ maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal. Uji normalitas data

menggunakan uji *kolmogorof-Smirnov*. Hasil pengujian normalitas diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,179$, karena memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari $0,05$ maka data angket dan data hasil belajar tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan pengujian hipotesis dengan uji regresi linier berganda. Kriteria Diketahui nilai sig, untuk pengaruh X2 terhadap Y adalah sebesar $0,001 < 0,05$ dan nilai t hitung $2,695 > t$ tabel $2,052$, sehingga dapat disimpulkan bahwa H2 ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan X2 terhadap Y.

Dari hasil analisis data yang telah dijabarkan di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh antara motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII di SMPN 11 Kota Dumai. Artinya, motivasi belajarnya, maka hasil belajar siswanya semakin baik pula.

Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII

Sebelum dilakukan pengujian hipotesis, terlebih dahulu melakukan pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas. Uji normalitas data penelitian dilihat dari nilai signifikansinya, jika nilai signifikansi lebih besar dari 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi normal. Uji normalitas data menggunakan uji *kolmogorof-Smirnov*. Hasil pengujian normalitas diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,179, karena masing-masing variabel tersebut memiliki nilai signifikansi yang lebih besar dari 0,05 maka data angket dan data hasil belajar tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Data yang sudah melalui uji prasyarat (normalitas) dan telah dinyatakan berdistribusi normal, maka dapat dilanjutkan pengujian hipotesis dengan uji regresi linier berganda. Diketahui nilai signifikansi untuk pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar 0,003 dan nilai F hitung 7,541, sehingga dapat disimpulkan bahwa H3 diterima yang berarti terdapat pengaruh X1 dan X2 secara simultan terhadap Y.

Kemudian berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS dapat ditampilkan bahwa nilai adjusted R Square adalah sebesar 0,311. Sehingga dapat diketahui bahwa 31,1% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa. Sedangkan 68,9%-nya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dicantumkan dalam penelitian ini.

Dari hasil analisis data yang telah dijabarkan di atas menunjukkan bahwa terdapat pengaruh sebesar 31,1% antara kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII. Artinya, semakin baik kompetensi guru dan motivasi belajarnya, maka hasil belajar siswanya semakin meningkat pula.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan secara teoritis dan empiris dari data hasil penelitian tentang pengaruh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII, maka dapat ditarik

kesimpulan bahwa:

1. Terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII, hal tersebut berdasarkan uji regresi linier berganda dengan hasil yang diperoleh untuk nilai t hitung sebesar 3,397 dan nilai signifikansi sebesar 0,002, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

2. Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VIII, hal tersebut berdasarkan uji regresi linier berganda dengan hasil yang diperoleh untuk nilai t hitung sebesar 2,695 dan nilai signifikansi sebesar 0,001, maka H_0 ditolak dan H_1 diterima.

3. Terdapat pengaruh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPS kelas VII sebesar 31,1%, hal tersebut berdasarkan uji regresi linier berganda dengan hasil yang diperoleh nilai signifikansi untuk pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y adalah sebesar $0,003 < 0,05$ dan nilai F hitung 7,541

$> F$ tabel 3,34, sehingga dapat disimpulkan bahwa H_3 diterima yang berarti terdapat pengaruh X_1 dan X_2 secara simultan terhadap Y . Kemudian, diketahui bahwa nilai adjusted R Square adalah sebesar 0,311. Sehingga dapat diketahui bahwa 31,1% hasil belajar siswa dipengaruhi oleh kompetensi pedagogik guru dan motivasi belajar siswa

DAFTAR PUSTAKA

- A.M, Sardiman. 2013. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Grafindo Persada.
- Abdurrahman, Mulyono. 2003. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*.
- Andriawati, E., & Budi, B. (2013). Pengaruh kompetensi pedagogik guru terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di SMA. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 2(10
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2012. *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Dimiyati dan Mudjiono. 2015. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

- E. Mulyasa, (2012) *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, PT. Raja Rosdakarya : Bandung, hal. 75
- Hidayat, Rahmat. 2013. *Pedagogik Kritis: Sejarah*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ismail, M. I. (2010). Kinerja dan kompetensi guru dalam pembelajaran. *Lentera Pendidikan: Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*, 13(1), 44-63. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Jonathan Sarwono. 2012. *Metode Riset Skripsi Pendekatan Kuantitatif: Menggunakan Prosedur SPSS*. Jakarta: Elex Media Komputindo
- Khoiru Ahmadi, Hendro Setiono dan Sofan Amri. 2011. *Pembelajaran Akselerasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka Raya Alma,
- Buchari. 2009. *Guru Profesional*. Bandung: Alfabeta.
- M Ngalim Purwanto, . 2002. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Martono, Nanang. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis hData Sekunder*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Marwan, M., & Syarifuddin, S. (2020). PENGARUH KOMPETENSI PROFESIONAL DAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA MAN 5 ACEH UTARA. *Jurnal Sain Ekonomi dan Edukasi (JSEE)*, 8(1).
- Mulyasa, E. 2013. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mustaqim dan Abdul Wahib. 2010. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nana Sudjana. 2010. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo.
- Octaviani, D., & Suryati, N. (2020). Analisis Mutu Pelayanan Pegawai Bappeda Kabupaten Landak:(Studi Kasus Pada Bidang Pengendalian Pembangunan Data Dan Litbang). *E-Jurnal Equilibrium Manajemen*, 6(2), 58-68.
- Oemar Hamalik. (2016). *Proses BelajarMengajar*. Cetakanke-18. Jakarta. PT. BumiAksara.
- Priyatno, Duwi. 2008. *Mandiri Belajar SPSS Untuk Analisis dan Uji Statistik*. Yogyakarta: Media Komunikasi.
- Purwanto. 2011. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- R. Ibrahim dan Nana Syaodih S (2010). *Perencanaan Pengajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, , h. 42-43
- Ramayulis. 2013. *Profesi dan Etika Keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia.

- Ridha, N. (2017). Proses penelitian, masalah, variabel dan paradigma penelitian. *Hikmah*, 14(1), 62-70.
- Saggaf, M. S., Salam, R., & Wirawan, H. (2017, August). The Influence of Teacher's Pedagogic Competence on Learning Motivation of Student of Office Administration Expertise Package. In *8th International Conference of Asian Association of Indigenous and Cultural Psychology (ICAAIP 2017)* (pp. 111-114). Atlantis Press.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara Suprihatiningrum, Jamil.
2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syaidah, U., Suyadi, B., & Ani, H. M. (2018). Pengaruh kompetensi guru terhadap hasil belajar ekonomi di SMA Negeri Rambipuji Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan Ekonomi: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi dan Ilmu Sosial*, 12(2), 185-191.
- Syaiful Sagala. 2013. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuningsih, R. (2017). Pengaruh Kompetensi Pedagogik dan Kompetensi Profesional Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di MAN 5 Jombang. *JPEKBM (Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis dan Manajemen)*, 1(1).
- Wibowo, K. P., & Marzuki, M. (2015). Penerapan Model Make a Match Berbantuan Media untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar IPS. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS*, 2(2), 158-169.